

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета от

17.07.2015г.

Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Верхнечирской ООШ

филиалом МБОУ «Боковская СОШ имени

Я.П.Теличенко» Боковского района

Э.М.Виноградова

Приказ от 17.07.15г. № 125



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания в начальной школе
в Верхнечирской ООШ
филиале МБОУ «Боковская СОШ
имени Я.П.Теличенко» Боковского района

х.Верхнечирский
Боковский район
Ростовская область

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми документами об образовании, Уставом МБОУ «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко» Боковского района, Положением о Верхнечирской ООШ филиале МБОУ «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко» Боковского района (далее школа).

1.2. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценивания обучающихся в соответствии со своим Уставом, Положением о филиале и требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»..

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса, а также повысить ответственность участников образовательного процесса за степень усвоения каждым обучающимся Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценивания обучающихся.

II. Система оценок

2.1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта система оценки достижения планируемых результатов должна:

- 1) фиксировать цели оценочной деятельности:
 - а) ориентировать на достижение результата: духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
 - б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - в) обеспечить возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе;
- 2) фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- 3) фиксировать условия и границы применения системы оценки.

2.2. Контроль и оценка в школе имеет несколько функций:

- социальная функция проявится в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка школьного возраста;
- образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта с действительным;
- воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования

положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности;

- эмоциональная функция соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения – младший школьник должен учиться на успехе;

- информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования;

- функция управления очень важна для развития самоконтроля обучающегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность.

2.3. При осуществлении контроля знаний обучающихся применяется следующая система оценок:

1) в 1-м классе, во 2 классе (I полугодие), 4 класс (предмет ОРКСЭ) – безотметочная система обучения, применяется словесная оценка знаний, отражающая отношение обучающегося к выполнению учебной задачи, фиксирующая умения и навыки.

2) знания обучающихся остальных классов оцениваются по 5-балльной системе:

«5» - отлично: обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных и итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - хорошо: обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - удовлетворительно: обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - неудовлетворительно: обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

2.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференциация содержательного контроля и оценки;

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе; критерии есть инструменты контроля и оценки учителя и учащегося;

- самоконтроль, самооценка обучающегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

2.5. Для информирования родителей о результатах обучения в классе в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и

индивидуальные консультации с анализом результатов и рекомендациями по коррекционной работе дома.

III. Обеспечение комплексной оценки всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в классах начального звена.

3.1. В классах начального звена реализуется диагностика результатов личностного развития и обеспечивается комплексная оценка всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

3.1.1. Предметные результаты.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

При оценке предметных результатов в 1-м классе, во 2 классе (I полугодие), 4 класс (предмет ОРКСЭ) исключается система балльного (отметочного) оценивания.

В 1- 4 классах контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 25 апреля.

3.1.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий

обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

3.1.3. Личностные результаты.

Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы.

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.4. Портфолио обучающегося как метод оценки. (Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся в Верхнечирской ООШ филиале МБОУ «Боковская средняя

общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко» Боковского района)

3.2. Все формы и методы обеспечивают комплексную оценку результатов.